



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 355 от 24 мая 2022г, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 68984 от 24 июня 2022г) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

**Разработчик:**

Фазуллина Л.Р.- преподаватель

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» является по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b><u>ЛР 5</u></b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
Основное содержание	<b>68</b>

в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	36
консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык и литература

№ п.п	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 бүлек. Тел һәм сөйләм</b>				
1	<b>Практик эш</b> Тел - аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш . Стилистика һәм сөйләм культуры.	Телнең үсеше, яшәеше. Милли азчылыкны ассимиляцияләү, саклау һәм үстерү сәясәте. Гарәп графикасы. Гарәп графикасында язу үрнәкләре. Иске имля алфавиты. Хәзерге татар әдәби теленең барлыкка килүе, аның үсешендә төп үзенчәлекләренә искә төшерү. Латин графикасы. Татар язуын латин графикасына күчерү һәм 1927-1939 нчы елларда аны куллану. Латин графикасына нигезләнган алфавитны кайтару турында 1999 нчы елда кабул ителгән закон.	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
2	<b>Практик эш</b> Тел турында гомуми мәгълумат. Дәүләт теле буларак татар теленең роле.	Телнең үсеше, яшәеше. Милли азчылыкны ассимиляцияләү, саклау һәм үстерү сәясәте.	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
3	Дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү.	Татар милли әдәби теле. Хәзерге татар әдәби теленең барлыкка килүе, аның үсешендә төп үзенчәлекләренә искә төшерү.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
4	<b>Практик эш</b> Тел һәм сөйләм. Сөйләм үзенчәлекләре.	Сөйләм төрләре .телдән һәм язма.сөйләм, кара-каршы сөйләшү(диалог) һәм монолог.	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
5	Башка телләр арасында	Татар әдәби телнең функциональ стильләре.Фәнни һәм	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,

	татар урыны..	публицистик стильләр. Матур әдәбият һәм эш кәгазьләре стильләре. гариза язу, указ язу		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
6	<i>Практик эш</i> Язу тарихы.	Рун язуы Уйгур язуы. Гарәп язуы Татар язуында рус графикасы. Кириллицага нигезләнган рус графикасына күчү. Татар телендә Кирилл орфографиясенең төп принциплары. Кириллицада татар теленең үзенчәлекле авазларын бирү. Орфографиянең орфоэпиягә тәэсире.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
7	<i>Практик эш</i> Кириллица.	Татарларның соңгы алфавит турында сөйләгез.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
8	Фонетика. Тартык һәм сузык авазлар.	Аваз һәм фонема.. Сузык һәм тартык авазлар. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар. аваз һәм хәрәф авазларның кулланышы Сүзләргә транскрипция ясау. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Фонетик анализ. Эш кәгазьләре язу (гариза, ышанычнамә).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
<b>2 бүлек . Лексика һәм грамматик структура</b>				
9	<i>Практик эш</i> Сингармонизм, ассимиляция, редуция күренешләре.	Сузык авазлар үзгәреше. Тартык авазлар үзгәреше	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
10	Графика.	Сүзләргә график анализ ясау. Орфография принциплары: фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциаль.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
11	<i>Практик эш</i> Орфография.	Орфографик принциплар. Нигез принцибы.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
12	Орфоэпия, басым,	Сузык авазларының дәрәс әйтелеше. Тартык авазларның дәрәс	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,



	интонация.	әйтелеше		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
13	<i>Практик эш</i> Сүзлек белән эш.	Сүзлек белән эш. Фикер алышу. Эссе язу.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
15	<i>Практик эш</i> Лексика. Лексикография.	Лексика. Лексикография.Этимология турында төшенчә. Искергән, тарихи, яңа сүзләр, халык этимологиясе	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
16	Татар теленең сүзлек составы (фразеологизм, омоним, синоним, антоним).	Татар теленең сүзлек составы (фразеологизм, омоним, синоним, антоним). Оксюмороннар телдә еш күзәтеләме	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
<b>3 бүлек . Татар әдәбияты</b>				
17	Гаяз Исхакый ”Хәлимә туташ”	1.Гаяз Исхакыйның тормыш юлы , ижаты. 2.”Тормышмы бу?” Әсәреннән өзек уку ,тәржемә итү 3.Сүзлек эше. 4.Коммуникатив биремнәрне үтәү.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, Л 01, Л 04, ЛР 5, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
18	Фатих Әмирхан “Хәят”	1.Тормыш юлы , ижаты. 2. “Хәят”-Әсәреннән өзек уку ,тәржемә итү “Ах, Хәят нинди матур син!..” 3.Сүзлек эше. 4.Коммуникатив биремнәрне үтәү.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, Л 01, Л 04, ЛР 5 МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
19	Габдулла Тукай	1.Тормыш юлы , ижаты. 2. Ибраһим Нуруллинның “Үлемсезлеккә таба” әсәреннән өзек уку ,тәржемә итү , эчтәлеген аңлау 3.Сүзлек эше.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, Л 01, Л 04,ЛР 5, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09

21	Галимжан Ибраһимов “Алмачуар”	1.Тормыш юлы , ижаты. 2. Эсэреннэн өзек уку ,тәржемә итү 3.Сүзлек эше. 4.Коммуникатив биремнәрне үтәү.	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, Л 01, Л 04, ЛР 5 МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
22	Һади Такташ	1.Тормыш юлы , ижаты. 2. Шигырьләре белән танышу ,тәржемә итү , сәнгатьле уку 3.Сүзлек эше. 4.Коммуникатив биремнәрне үтәү.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, Л 01, Л 04, ЛР 5 МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
23	Хәсән Туфан	1.Тормыш юлы , ижаты. 2. Шигырьләре белән танышу ,тәржемә итү , сәнгатьле уку 3.Сүзлек эше. 4.Коммуникатив биремнәрне үтәү.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, Л 01, Л 04, ЛР 5 МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	Консультация		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	Барлығы		68 сәг	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет татарского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2010.
2. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 11 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2011.
3. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова.- Казан: Мәгариф, 2010.
4. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений/ Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова.- Казань: Магариф, 2010.-63 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Жәүхәрәрова.-Казан: Мәгариф, 2010.

2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары” (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты. 2012)

3. Башлангыч һөнәри белем бирү училищелары хәм лицейлары өчен татар теле хәм әдәбиятыннан программа.- Казан: РИЦ “ Школа”, 2010

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,

от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования»).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

## ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Родной язык и литература»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах Татарского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета